

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта (вариант I),
- Учебника Технология. Ручной труд 4 класс Л. А.Кузнецова, Москва издательство «Просвещение» 2020 г.

Цель— создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование трудовой культуры и подготовки учащегося к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека и общества;
- прививать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Коррекционные задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений;
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда);
- планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ручной труд, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Занятия по ручному труду взаимосвязаны с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Приоритетной целью уроков ручного труда в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии». Срок реализации программы 1 год. В 4 классе программа по предмету «Ручной труд» рассчитана на 136 часов в год по 4 часа в неделю:

1 четверть-

2 четверть-

3 четверть-

4 четверть-

Возможно увеличение и уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Межпредметные связи Занятия тесно связаны с математикой, миром природы и человека, русским языком, речевой практикой, чтением.

Планируемые результаты освоения предмета «Ручной труд»

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета.

Наименование раздела	Содержание раздела
РАБОТА С МЕТАЛЛОМ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. ✓ Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».
<i>Работа с проволокой</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. ✓ Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». ✓ Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков
РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей

	<p>металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).</p> <p>✓ Соединение планок винтом и гайкой.</p>
Работа с деревом. Изделия из древесины.	<p>✓ Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).</p> <p>✓ Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).</p> <p>✓ Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).</p> <p>✓ Апликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.</p>
Комбинированные работы с разными материалами	<p>Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, древесные материалы; раскрашивание изделий из дерева, выжигание.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУЧНОМУ ТРУДУ В 4 КЛАССЕ

№	Наименование разделом и тем урока	Кол-во часов	Вид урока	Средства обучения	Календарные сроки		Планируемые результаты	
					Планируемые	Фактические	Предметные	Личностные
1	Вводное занятие. Инструктажи. Знакомство с мастерской.							
Раздел: Работа с металлом								
2	Тема: Что надо знать о металле. Применение металла.		Объяснение нового материала.	Учебник, стр.70			Обработка фольги. Сгибание проволоки. Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.	Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
3	Тема: Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла.		комбинированный	Учебник, стр.72				
4	Тема: Технология ручной обработки металла. Инструменты.			Учебник, стр.73				
5	Тема: Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.			Учебник, стр.74				
6	Тема: Изделие «Дерево».							
Раздел: Работа с проволокой								
7	Тема: Виды проволоки. Изгибание проволоки.		Объяснение нового материала.	Учебник, стр.105			знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника; знание и использование правил безопасной работы с режущими инструментами	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
8	Тема: Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».		комбинированный					
9	Тема: Сборка изделия из разных материалов.			Учебник, стр.107				

							и колющими инструментами,	
Раздел: Работа с металлоконструктором								
10	Тема: Ознакомление с конструктором. Планирование работы.		Объяснение нового материала.	Металлический конструктор			Соединение планок металлоконструктора винтом и гайкой.	Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
11	Тема: Инструмент при работе с конструктором. Соединение деталей и узлов. Сборка изделия.		комбинированный					
12	Тема: Изделия из конструктора. Лесенка-стремянки, указатель ветра.							
13	Тема: Стул со спинкой из металлоконструктора.							
Раздел: Работа с древесиной								
14	Тема: Что ты знаешь о древесине? Материалы и инструменты при работе с древесиной.		Объяснение нового материала.	Учебник, стр.113			знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
15	Тема: Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами.		комбинированный	Учебник, стр.114				
16	Тема: Свойства древесины.			Учебник, стр.117				
17	Тема: Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.			Учебник, стр.118				
18	Тема: Аппликация из карандашной стружки.			Учебник, стр.118				
19	Тема: Приемы соединения кусочков карандашной стружки.			Учебник, стр.119				

20	Тема: Аппликация из древесных заготовок.			Учебник, стр.121			после уроков трудового обучения.	
21	Тема: Аппликация «Дом».			Учебник, стр.122				
Подраздел: Пиление в стусле с ограничителем. Игрушечный строительный дом из брусков квадратного сечения.								
22	Тема: Понятие пиломатериал.		Объяснение нового материала.	демонстрационный материал			отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
23	Тема: Пиление древесины поперек волокон.		комбинированный					
24	Тема: Отделочный материал. Шлифовальная шкурка.							
25	Тема: Применение приспособлений.							
26	Тема: Окрашивание деталей. Отделка изделий.							
Подраздел: Сборка ящика из готовых деталей. Ящик для строительного материала (из фанеры и реек).								
27	Тема: Изготовление ящика. Планирование работы. Подборка материала.		Объяснение нового материала.	демонстрационный материал,			составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
28	Тема: Сборка ящика. Крепежные детали.		комбинированный	схемы				
Подраздел: Пиление в стусле по линиям разметки. Игрушечный пиломатериал косоугольной и цилиндрической формы.								
29	Тема: Разметочный материал. Его устройство и назначение.		Объяснение нового материала.	демонстрационный материал,			распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
30	Тема: Разметка деталей. Назначение разметки.		комбинированный	схемы				
31	Тема: Лучковая пила (детская). Применение пилы и ее устройство.							

32	Тема: Пиление в стусле по линиям разметки. Обработка деталей. Отделка деталей.						в процессе изготовления изделия;	
33	Тема: Игрушки из древесины и проволоки: стол, стул и другие предметы из брусков и полосок фанеры.							
Подраздел: Неподвижные игрушки.								
34	Изделие: Модель корабля из брусков (корпус 300*60*40), надстройка (150*40*30), мачта из проволоки. Носовая часть отпил в стусле 45, в края вбиваются гвозди, обтягиваются проволокой.		комбинированный	демонстрационный материал, схемы			осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Подраздел: Изготовление игрушек из древесины и металла (проволоки).								
35	Тема: Изготовление игрушек из металла и проволоки.		комбинированный	демонстрационный материал, схемы			оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
Раздел: Комбинированные работы с разными материалами								
36	Тема: Выжигание и раскрашивание изделия. Электровыжигатель. Устройство и назначение.		Объяснение нового материала.	демонстрационный материал			установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;	положительное отношение к окружающей действительности,
37	Тема: Изготовление изделий из фанеры.		комбинированный	демонстрационный материал, схемы				готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
38	Контрольная работа за полугодие.							

Материально-техническое обеспечение

1. Тематические плакаты.
2. Раздаточный материал: инструменты и приспособления, необходимые при работе по предмету «Ручной труд», металлоконструктор.
3. Демонстрационный материал.

Учебно-методическое обеспечение

1. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к комплекту «Ручной труд» для 4 класса. М: «Просвещение» 20120г.
2. Учебник Технология. Ручной труд 4 класс Л. А.Кузнецова , Москва , издательство «Просвещение» 2020 г.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2013.